

Princip for Nordre Skole – undervisningens organisering



Skolebestyrelsen fastsætter principper for undervisningens organisering med afsæt i Nordre Skoles værdier Faglighed, Mangfoldighed og Fællesskab samt de fælleskommunale syn: Børnesyn, Forældresyn, Læringssyn og Samarbejdssyn.

Principperne skal understøtte skolens ledelse i planlægning og gennemførelse af undervisningen og skabe rammer, som er synlige, efterprøvelige og strategisk påvirkelige af forældrene.

1. Elevernes timetal på hver årgang

Skolens ledelse udarbejder årligt en timefordelingsplan for hver årgang med udgangspunkt i gældende ressourcer og ministeriets vejledende timetal.

Planen skal sikre:

- A. Undervisningen tilrettelægges med færrest mulige voksne i klassen for at styrke relation mellem elever og lærer/pædagog.
- B. Børn med særlige behov får passende understøttelse (fx AKT, læse- og matematikvejledning).
- C. Lærerens linjefagskompetencer udnyttes optimalt.

Timebankens timetal skal overholdes.

Skolebestyrelsen modtager årligt en oversigt over timefordelingen på hver årgang, herunder antal timer pr. fag og anvendelse af timebank. Forældrevalgte repræsentanter kan stille spørgsmål og drøfte, om planlægningen lever op til principperne, og om elevernes undervisningsbehov tilgodeses.

2. Skoledagens længde

Skolens ledelse fastlægger skoledagens længde for hver årgang med udgangspunkt i ministeriets anbefalinger for vejledende timetal – men må også gerne skele til den nye frisættelses tænkning – der er mulighed for jvf den nye folkeskoleaftale.

Skoledagen tilrettelægges fleksibelt, så der er plads til emneuger, skole-hjem-samtaler og samarbejde med SFO og Klub den Gule Cykel.

Eventuelle ændringer informeres til forældrene på forhånd, så principperne kan følges op.

Skolebestyrelsen modtager årligt en oversigt over skoledagens faktiske længde for hver årgang, herunder variationer ved særlige dage. Forældrevalgte repræsentanter kan drøfte, om skoledagens længde følger principperne for trivsel, læring og fleksibilitet, og stille spørgsmål til ledelsen.

3. Åben skole

På Nordre Skole arbejdes der med at styrke elevernes kendskab til det omgivende samfund gennem systematiske aktiviteter både udenfor og på skolens matrikel, hvor eleverne møder lokale kultur- og fritidsinstitutioner samt eksterne samarbejdspartnere.



Princip for Nordre Skole – undervisningens organisering



Skolens ledelse udvælger og organiserer aktiviteter, så de understøtter undervisningens mål og elevernes læring, trivsel og sociale udvikling.

Aktiviteters omfang og karakter tilpasses klassetrin og skoleår, og der gennemføres mindst [antal] aktiviteter pr. år udenfor skolens matrikel og [antal] aktiviteter med eksterne samarbejdspartnere på skolen.

Skolebestyrelsen modtager årligt en oversigt over aktiviteter udenfor og på skolens matrikel, herunder antal aktiviteter og typer af samarbejdspartnere. Forældrevalgte repræsentanter kan drøfte, om aktiviteterne lever op til principperne, og stille spørgsmål til ledelsen.

Eksempler (kan ændres fra år til år): Besøg i klubber og idrætsaktiviteter (fx Pulsåret), besøg på museer og kulturinstitutioner, cykel- og gåture til Naturskolen i Hald eller Undallslund, deltagelse i skolefodboldturnering, LMS – Levende Musik i Skolen, besøg af teatergrupper eller idrætsinstruktører.

4. Holddannelse og elevers placering i klasser

Skolens ledelse organiserer holddannelse og klassesdannelse med udgangspunkt i elevens trivsel, faglige og sociale udvikling samt kommunale retningslinjer.

Der sikres ligelig kønsfordeling og hensyntagen til børnenes individuelle forudsætninger.

Forældrene involveres via orienteringsmøder, besøg og overleveringssamtaler.

Ved forespørgsel om skoleflytning tages dialog med forældrene og klasselærere med udgangspunkt i elevens muligheder for trivsel og læring.

Optagelse i I-klasser sker efter Viborg Elites optagelsesprocedurer.

Skolebestyrelsen modtager årligt en oversigt over klassesdannelsen på alle årgange, herunder kønsfordeling og eventuelle særlige hensyn. Forældrevalgte repræsentanter kan på baggrund af oversigten stille spørgsmål og drøfte princippernes efterlevelse med ledelsen.

5. Valgfag

Skolens valgfagstilbud tilrettelægges, så alle elever i 7.-9. klasse har adgang til obligatoriske praksisfaglige og lokale valgfag i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Skolen tilbyder et varieret og inkluderende valgfagstilbud, som er kreative, musikalske, tekniske og fysiske, som så vidt muligt understøtter elevernes trivsel, motivation og udvikling.

Elevinddragelse i valg af fag fremmes indenfor lovgivningens rammer.

Skolebestyrelsen modtager årligt en oversigt over valgfagstilbuddet, herunder antal fag og typer (kreative, tekniske, fysiske m.v.). Forældrevalgte repræsentanter kan drøfte, om tilbuddet lever op til principperne, og give input til fremtidig variation.

Vedtaget af skolebestyrelsen, Nordre Skole, den 26. januar 2026.



VIBORG
KOMMUNE