

Antimobbestrategi

November 2024



Nordre Skole

Indhold

Nordre Skoles værdier	3
Definitioner.....	3
Forebyggende indsatser	4
Elevernes rolle	4
Skolens rolle	4
Forældrenes rolle	5
Indgribende indsats	5
Fælles opgave	5
Mulige tegn på mistrivsel	6
Hvis dit barn bliver mobbet.....	7
Digital mobning	7
Hvis dit barn mobber	8
Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?	9
Læreren/pædagogen:.....	9
Ledelse:.....	9
Forældre:	9
Find materialer og læs mere	10

Nordre Skoles værdier

Faglighed, fællesskab og mangfoldighed

- ❖ Skolens virke skal bygge på anerkendelse af det enkelte menneske og respekt for fællesskabet.
- ❖ Skolens liv og dagligdag skal baseres på demokrati, ansvarlighed, tryghed og respekt for fælles værdier med hensyntagen til kulturelle forskelligheder.
- ❖ Udviklingen af elevernes selvværd samt faglige, fysiske, kreative, kulturelle og sociale kompetencer prioriteres højt.
- ❖ Skolen skal indgå i et gensidigt forpligtende samarbejde med hjemmet.

Definitioner

Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drilleri kan være barsk, men konsekvensen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikt er uenigheder der ikke accepteres og respekteres. Vi er uenige om noget - ikke om nogen.

Mobning er gentagne systematisk forfølgelse eller udelukkelse af enkeltpersoner. Det handler om nogen - ikke om noget.

Digital mobning kan foregå på flere platforme. Den, som det går ud over, har ikke længere "helle" i hjemmet eller andre steder uden for skolen.

Forebyggende indsatser

Elevernes rolle

- ❖ Tale pænt til hinanden og om hinanden
- ❖ Støtte op om klassearrangementer
- ❖ Passe på skolens ting og bidrage til at holde orden
- ❖ Hjælpe hinanden med at løse konflikter på en god måde, og tænke over hvordan ens adfærd opfattes af andre - skelnen mellem sjov og alvor
- ❖ Bidrage med at skabe hyggelige og trygge digitale fællesskaber. Det man skriver/deler online, skal man også kunne sige til hinanden i skolen
- ❖ Inddrage voksne og bede om hjælp, hvis man ikke længere selv kan løse udfordringen

Skolens rolle

- ❖ Møde eleven med positivitet, tydelighed og engagement
- ❖ Fokus på klassens sociale liv og udføre forebyggende aktiviteter
- ❖ Arbejde målrettet med at skabe gode relationer, tryghed og anerkendelse
- ❖ Sætte fokus på de positive handlinger – sproget i klassen, sådan taler vi sammen – de gode aktiviteter der styrker fællesskabet i undervisningen, i pauserne, i SFO-tiden og på de sociale medier
- ❖ AKT-vejledere arbejder med forebyggende forløb på 0. årgang, 2. årgang, 5. årgang og 7. årgang
- ❖ SSP inddrages i forhold til forebyggelse af fx digital mobning

Forældrenes rolle

- ❖ Omtale skolen (personale, elever og andre forældre) på en positiv og anerkendende måde
- ❖ Klasseforældreråd der bl.a. arrangerer samvær for børn og forældre
- ❖ Lav regler for klassens arrangementer – fx invitere alle drengene/pigerne eller hele klassen
- ❖ Opmuntre dit barn til at lege med forskellige børn og vær opmærksom på, om en klassekammerat har behov for en legeaftale
- ❖ Opbakning og fremmøde ved forældremøder, sociale arrangementer og andre ting
- ❖ Tage ansvar for at ens barn generelt har et godt sprog og kommunikerer pænt og hensigtsmæssigt
- ❖ Spørge nysgerrigt ind til dit barns digitale fællesskaber og reagerer, hvis der opstår misforståelser, drillerier, mobning eller eksklusion
- ❖ Vær en god rollemodel for dit barn og lær det gode vaner til at indgå i et fysisk og digitalt fællesskab

Indgribende indsats

Fælles opgave

- ❖ Alle voksne skal tage problemet op, hvis der viser sig tegn på mobning eller mistrivsel
- ❖ Eleverne opfordres ligeledes til at gå til en voksen, hvis de ser eller oplever mobning
- ❖ Skolen ønsker at løse udfordringer med mobning i samarbejde mellem klasselærer/klassepædagog, elever og forældre
- ❖ Den mobbede, mobberen og de øvrige elever skal kunne gå ud af konflikten med værdighed i behold. *Det er ikke dig, der er noget galt med, men det er handlingen, der er forkert*
- ❖ Klasselæreren kan søge vejledning hos skolens indsatssteam og AKT-vejledere. AKT-vejlederen kan arbejde med de sociale relationer i klassen
- ❖ Forældrene kan kontakte hinanden, hvis der opstår problemer mellem børnene
- ❖ Forældrenes rolle i den indgribende indsats er at indgå åbent og konstruktivt i problemløsningen
- ❖ I forbindelse med digital mobning er det en god ide at gemme beskeder, opslag eller snaps, da det hjælper til at kunne forstå og løse eventuelle misforståelser

Mulige tegn på mistrivsel

Når et barn udviser et eller flere af følgende personlighedsændringer over tid:

- ❖ Isolerer sig
- ❖ Fagligt mere udfordret
- ❖ Fysiske symptomer som ondt maven, hovedet osv.
- ❖ Kortere lunte, bliver mere aggressiv
- ❖ Grådlabil
- ❖ Selvværdsreducering, negativt syn på sig selv
- ❖ Bliver hård, tillukket
- ❖ Kommer hjem med ødelagte ting, bøger, tøj mv.
- ❖ Skolefravær
- ❖ Bange for at gå i skole – plager om at blive kørt eller vælger ulogisk skolevej
- ❖ Klæber til en voksen og vil ikke ud i frikvarterer
- ❖ Får blå mærker, skrammer
- ❖ Tager ikke venner med hjem
- ❖ Ingen venner i fritiden (ensomhed er mobningens tvilling)
- ❖ Urolig nattesøvn og mareridt og gråd
- ❖ Er afmægtig og opgivende

Hvis dit barn bliver mobbet

Sådan kan man hjælpe sit barn:

- ❖ Sig aldrig ”du skal bare lade som ingenting”
- ❖ Styrk barnets selvværd med værdsættelse og nærvær
- ❖ Lad være med at blive gal eller aggressiv på de andre børn – det hjælper ikke ens eget barn
- ❖ Lyt til barnets fortælling og spørg ind til den, så han eller hun får ”læsset det hele af”
- ❖ Vær opmærksom på, at der altid er to sider af samme sag
- ❖ Sørg for at barnet får mulighed for at udvikle en stærk fornemmelse for sig selv – fx gennem fysiske aktiviteter og fritidsinteresser
- ❖ Der skal laves holdbare løsninger, og det kræver fortløbende fokus
- ❖ Tag det alvorligt. Slå det aldrig hen som uskyldige drillerier, og råd aldrig barnet til at lade som ingenting
- ❖ Man skal forholde sig lyttende, undersøgende og tålmodigt i samtalen med det mobbede barn
- ❖ Prøv at forhindre, at barnet begynder at tro på det, der mobbes med
- ❖ Vær opmærksom på, at mobningen ofte kan eksistere i det fysiske fællesskab og i det digitale

Digital mobning

- ❖ Sociale medier spiller en central rolle i danske børn og unges sociale liv, hvilket betyder, at digital mobning er tæt forbundet med fysisk mobning og ikke kan ses som noget helt adskilt
- ❖ Meget af den digitale mobning sker anonymt, hvilket gør det svært for børn at vide, hvem eller hvor mange der har deltaget – fx ved at sende krænkende beskeder, oprette hadegrupper eller dele ubehagelige billeder og videoer
- ❖ Digital mobning foregår på platforme, hvor børnene konstant befinder sig, selv når de er alene på deres værelser
- ❖ Mobningen foregår offentligt, hvor ”alle” potentielt kan se med, hvilket kan forstærke følelsen af usikkerhed og tab af kontrol

Hvis dit barn mobber

Råd til forældre med børn, der mobber:

- ❖ Vær bevidst om egen adfærd: Taler man fx dårligt eller nedsættende om andre i barnets påhør?
- ❖ Barnets opdragelse skal hverken være for eftergivende eller for autoritært – begge opdragelsesformer kan bidrage til aggressiv adfærd eller manglende evne til at sætte sig i andres sted
- ❖ Tal med barnet om det sociale miljø i klassen
Der er mange måder at opføre sig til social medansvarlighed
- ❖ Tydeligt og bestemt forklare, at sådan en adfærd ikke er acceptabel og prøv at få talt om, hvilke positive handlinger og ting, barnet i stedet skal gøre
- ❖ Fokuser på positive adfærdsændringer

Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?

Læreren/pædagogen:

- ❖ Tager episoden op på klasseniveau
- ❖ De implicerede forældre kontaktes
- ❖ Teamet underrettes
- ❖ Ledelsen inddrages
- ❖ Kontakter netværket
- ❖ Eventuelt elevsamtaler/børnesamtaler
- ❖ Eventuelt kontaktes skolens indsatssteam eller SSP

Ledelse:

- ❖ Går ind i konkrete sager, når det af personale og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- ❖ Sikrer at der er en koordineret indsats mellem skole og hjem
- ❖ Sikrer at de nødvendige ressourcer og kompetencer findes blandt personalet i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed
- ❖ Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på handleplanen

Forældre:

- ❖ Adfærd og sprog smitter – forældre skal være gode rollemodeller. Bakker op og følger op på fælles beslutninger
- ❖ Er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes trivsel – sproget og tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale
- ❖ Er opmærksomme på deres barns brug af sociale medier
- ❖ Taler med skolen om mobningen, så snart den opdages.
- ❖ Har god kontakt til de andre forældre

Skolen prioriterer arbejdet med trivsel. Indsatssteamet styrker indsatsen gennem forebyggende og indgribende indsatser. Derudover er der mulighed for sparring og hjælp fra såsom sundhedsplejerske, fremskudt socialrådgiver, SSP samt AKT-vejlederne, kolleger og ledelsen. Når skolen er blevet opmærksom på problemerne, udarbejdes der en handlingsplan inden for 10 arbejdsdage.

Find materialer og læs mere

www.dcum.dk

<https://www.dr.dk/skole/seksualundervisning/indskoling/tema/online-trivsel>

<https://bornsvilkar.dk/>

<https://www.friformobberi.dk/>

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

<https://dkr.dk/it/fakta-om-digital-mobning>

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/foraeldre/hvis-du-oensker-at-klage>